

физкультура в  
детском саду

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ  
для детей второй  
младшей группы



# 1. "КАРУСЕЛЬ"

**Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

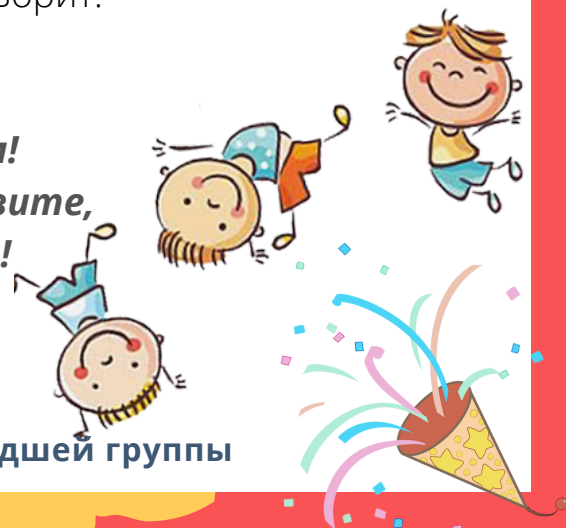
## **Описание:**

Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (*находясь в середине обруча*) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:

***Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,  
А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!  
Тише, тише, не бегите, карусель остановите,  
Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!***

Дети останавливаются.

**подвижные игры для второй младшей группы**



## 2. "ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ"

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### Описание:

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки».

Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя:

**«Полетели, воробушки, на дорожку»** - дети поднимаются и бегут по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя:

**«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!»** - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».



подвижные игры для второй младшей группы

### 3. "ВЕЙСЯ, ВЕНОК"



**Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

#### **Описание:**

Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: **«Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки»** (дети выполняют бег по площадке).

По сигналу воспитателя: **«Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!»** (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

***Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,  
Будем листья собирать, сделаем веночек.  
Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,  
И веночки мы сплетём из листочков разных.***

подвижные игры для второй младшей группы

## 4. "ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ"

**Цель:** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

**Описание:** Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

***Зайка беленький сидит, и ушами шевелит.***

***Вот так, вот так он ушами шевелит.***

***Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть***

***Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.***

***Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.***

***Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать.***

*(Название игрушки) зайку испугал,*

***Зайка прыг и ускакал.***

Дети убегают на свои места.

Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове. Хлопают в ладоши.

Подпрыгивают на обеих ногах на месте.

Конкретно указывается, кто испугал зайку (воспитатель показывает игрушку).

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 5. "МОЙ ВЕСЁЛЫЁ ЗВОНКИЙ МЯЧ"

**Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

**Описание:** Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:

*Мой весёлый звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Красный, жёлтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.*

Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 6. "СОЛНЫШКО И ДОЖДИК"

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

### **Описание:**

Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: **«На небе солнышко! Можно идти гулять»**.

Дети бегают по площадке. На сигнал: **«Дождик! Скорей домой!»** - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки.

Воспитатель снова говорит: **«Солнышко! Идите гулять»**, и игра повторяется.



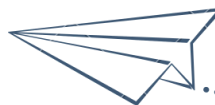
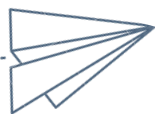
**подвижные игры для второй младшей группы**

## 7. "САМОЛЁТЫ"

**Цель:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

### **Описание:**

Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: **«К полёту подготовиться. Завести моторы!»** - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: **«Полетели!»** - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: **«На посадку!»** - дети садятся на скамейку.



**подвижные игры для второй младшей группы**



## 8. "ПУЗЫРЬ"

**Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

### **Описание:**

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

***Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,  
Оставайся такой да не лопайся.***

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: **«Лопнул пузырь!»**, тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 9. "ПОЕЗД"

**Цель:** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

### **Описание:**

Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя **«Поезд подъезжает к станции»** дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.

## 10. "ВОРОБУШКИ И КОТ"

**Цель:** учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

### **Описание:**

Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда».

Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

**подвижные игры для второй младшей группы**

# 11. "ЗАЙЦЫ И ВОЛК"

**Цель:** приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

**Описание:** Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

***Зайки скачут: скок, скок, скок –  
На зелёный на лужок.  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают,  
Не идёт ли волк?***

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель. **подвижные игры для второй младшей группы**

## 12. "ЛОХМАТЫЙ ПЁС"

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**Описание:** Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

***Вот лежит лохматый пёс,  
В лапы свой уткнувши нос,  
Тихо, смирно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдём к нему, разбудим  
И посмотрим: «Что-то будет?»***

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 13. "МОРОЗ КРАСНЫЙ НОС"

**Цель:** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

### **Описание:**

Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

***Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.***

***Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!***

***Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!***

(Дети идут навстречу воспитателю.)

***- Заморожу! Заморожу!***

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.



**подвижные игры для второй младшей группы**

## 14. "ДОГОНИ МЕНЯ"

**Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

### **Описание:**

Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: **«Убегайте, убегайте, догоню!»** Дети бегом возвращаются на свои места.

### **Указания к проведению.**

Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 15. "КУРЫ В ОГОРОДЕ"

**Цель:** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

**Описание:** На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: **«Идите, курочки, гулять»** - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!» Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.

**подвижные игры для второй младшей группы**



## 16. "ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ"

**Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Описание:** С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнездышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнездышке». По сигналу дети – «птички» выбегают из обручей – «гнезд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнезда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнезда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 17. "ПО РОВНЬКОЙ ДОРОЖКЕ"

**Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

**Описание:** Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки: раз – два, раз – два.*

*По камешкам, по камешкам,* Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

*По камешкам, по камешкам...*

*В ямку – бух!* Присесть на корточки. Подняться.

Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:

*По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке*

*Устали наши ножки, устали наши ножки,*

*Вот наш дом – здесь мы живём.*

По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 18. "ЛОШАДКИ"

**Цель:** приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

**Описание:** Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «возжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «возжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь.

Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 19. "КУРОЧКА - ХОХЛАТКА"

**Цель:** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

**Описание:** Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Куричка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

***Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,***

***Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».***

***Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:***

***На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...***

***Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.***

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме.

Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 20. "НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ"

**Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

### **Описание:**

В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего.

По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета.

Игра повторяется.

## 22. "НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА"

**Цель:** учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

**Описание:** Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 22. "ТАКСИ"

**Цель:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

### **Описание:**

Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями.

Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 23. "МЫШИ И КОТ"

**Цель:** приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**Описание:** Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». ».

**подвижные игры для второй младшей группы**



## 24. "МЫШИ В КЛАДОВОЙ"

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

### **Описание:**

Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 25. "ПТИЧКИ ЛЕТАЮТ"

**Цель:** учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

### **Описание:**

Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: **«На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки»**. Дети прыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки. Со словами воспитателя: **«Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!»** - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 26. "ТРАМВАЙ"

**Цель:** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

### **Описание:**

3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамвай». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» двигается на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая. Сюжет игры может быть более развёрнутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур.

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 27. "У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ"

**Цель:** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

### **Описание:**

Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

***У медведя во бору***

***Грибы, ягоды беру.***

***А медведь не спит,***

***И на нас рычит.***

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

**подвижные игры для второй младшей группы**

## 28. "ВОРОНЫ И СОБАЧКА"

**Цель:** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

**Описание:**

Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

*Возле ёлочки зелёной*

*Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»*

*Тут собачка прибежала*

*И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»*

Игра повторяется 2-3 раза.

Дети прыгают, изображая ворону.  
Дети убегают от «собачки».



подвижные игры для второй младшей группы

## 29. "КОННИКИ"

**Цель:** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

### **Описание:**

Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке.

Во время игры воспитатель может предложить «конникам» ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Предлагается задание: кто скорее проскачет на лошади до определённого места на площадке или дорожке.

## 30. "ГУСИ - ГУСИ"

**Цель:** развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

### **Описание:**

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине. Ведущий говорит: **«Гуси, гуси»**.

Дети: **«Га, га, га»**.

Ведущий: **«Есть хотите?»**

Дети: **«Да, да, да»**.

Ведущий: **«Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите»**.

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.