

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
юридический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Циолковского, 13
фактический адрес: 624480 г. Североуральск, ул. Циолковского, 13, ул. Молодежная 7А,
электронный адрес: skazkads4@mail.ru
адрес официального сайта: <http://4svur.tvoysadik.ru>
контактные телефоны: (34380) 2-42-06, 2-33-48

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «10» июля 2024 г



Утверждено:
Приказом заведующего МАДОУ № 4
от «10» июля 2024 г. № 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования)

на 2024 - 2025 учебный год

Разработал:
Педагог-психолог СЗД
Славницкая Татьяна Владиславовна

г. Североуральск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи Программы	6
1.3	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	6
1.3.1	Возрастные особенности и новообразования детей от 2 до 7 лет	9
1.3.2	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья - ТНР	12
1.3.3	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья –дети с расстройством артистического спектра РАС	15
1.3.4	Психологический портрет одаренного ребенка	15
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	16
1.5	Планируемые результаты Программы. Показатели эффективности Программы	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	19
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	19
2.1.2	Психологическая диагностика	21
2.1.3	Психологическое консультирование	22
2.1.4	Психологическая коррекция	23
2.1.5	Психологическое просвещение	24
2.1.6	Психологическая профилактика	26
2.2	Профессиональная и развивающая деятельность педагога-психолога о коррекции нарушений развития детей	27
2.3	Внутриорганизационные формы реализации Программы	27
2.3.1	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.2.	Пути реализации программы	33
3.3	Методическое обеспечение Программы	35
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Пункт 1.6. ФГОС ДО гласит: «Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно профессиональному стандарту психолога в сфере образования (педагога-психолога), целями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом организации. В основу написания Рабочей программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее — Программа) легли:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 у;
- Устав МАДОУ № 4, Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 4 с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ.

В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО.

Объект Программы - воспитанники ДООУ в возрасте от 2 до 7 (8) лет, в том числе с ограниченными возможностями развития, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные работники, инструктор физического воспитания, представители администрации).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ — повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

Для воспитанников:

- 1) способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- 2) способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- 5) способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- 1) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 2) способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- 3) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми и посредством поддержки образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- 1) способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- 2) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность:

- за правильность психологической диагностики;
- за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств;
- за обоснованность даваемых рекомендаций;
- за оформление и сохранность документации в установленном порядке;
- за сохранность конфиденциальной информации.

Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы;
- выбирать формы и методы работы;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

В МАДОУ № 4 15 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 (8) лет:
 групп раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 5 групп;
 младшего возраста (от 3 до 4 лет)- 2 группы,
 среднего возраста (от 4 до 5 лет)- 2 группы,
 старшего возраста (от 5 до 6 лет)-3 группы,
 подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)-3 группы;

Семьи в социально-опасном положении – 0;

Дети – инвалиды – 1;

Дети с ОВЗ – 3 (ТНР, РАС, ЗПР).

1.3.1 Возрастные особенности детей от 2 до 7(8) лет

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей. потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источники удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздает репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3 – 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности. партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Окружающие предметы, их свойства, назначение
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно –образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно – образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый – постоянный источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы, взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удержание внимания 10-15 мин.. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно –образное
Воображение	Репродуктивное , появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+ Внеситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно невосприимчивые
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания -8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное мышление, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+ ситуативно-личностное: взрослый- источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно невосприимчивые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно – образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипность образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи;

	2. Предвосхищение результата деятельности; 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических); 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций
--	---

1.3.2 Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Дети с тяжелыми нарушениями речи)

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Выделяют группы со следующими нарушениями:

1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);

2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: *сложными формами дизартрии*, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, тахилалией, брадилалией).

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

- Отмечается снижение продуктивности запоминания;
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание;

- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость;
- трудности переключения и распределения;
- трудности в планировании и контроле своих действий;
- трудности сосредоточения на вербальном материале.

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально - волевой сферы:

- Эмоциональная незрелость;
- Трудности произвольного поведения;
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм);
- Заниженная самооценка;
- Повышенная обидчивость, ранимость;
- Тревожность;
- Агрессивное поведение разной степени выраженности.

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательной беспокойности, часто проявляют

грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Коррекционно- развивающая работа направлена на развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности.

Коррекция познавательной сферы направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

В работе с детьми с нарушениями речи необходимо сочетать упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие: внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой, то каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие. Например, пальчиковые игры дополнительно развивают слуховую и моторную память, учат концентрировать и переключать внимание; упражнение на корректурную пробу, развивает не только качественные характеристики внимания (концентрацию, объем, распределение), но и память, мелкую моторику.

Большое значение нужно придавать развитию внимания, его произвольности, так как невнимательный ребенок не в полном объеме усваивает предложенный ему материал. Упражнения на развитие внимания хороши еще и тем, что они совершенствуют навыки самоконтроля за собственным поведением. В работе с ребенком чередуются задания на зрительное и слуховое внимание. Данные упражнения сначала отрабатываются индивидуально с ребенком, чтобы снизить действие внешних, отвлекающих факторов, а затем в подгруппе.

Много времени в работе с детьми с нарушениями речи необходимо уделять упражнениям для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации (ЗМК), которые способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления. Это: пальчиковая гимнастика, рисование на манке, дорожки, штриховки, дорисовывание картинки, пальчиковые игры с предметами, тактильные мешочки и т.д.

Учитывая повышенную утомляемость таких детей, применяются упражнения на снятия психо-эмоционального и физического напряжения: это физминутки посередине занятия,

дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук и т.д.). Такие упражнения способствуют не только снятию возбуждения или напряжения, но и помогают сконцентрировать внимание ребенка.

Упражнения на развитие речи используются со следующими целями: обогащение словарного запаса, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение составить рассказ по картинке или серии картинок. Конечно же, не может быть такого, что упражнение развивает только речь, как правило, задействованы все когнитивные процессы. Поэтому, в работе используются разнообразные упражнения и игры для развития памяти, мышления, речи.

Коррекция эмоционально-волевой сферы — это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка, снижение психоэмоционального напряжения.

Коррекция коммуникативной сферы заключается в принятии себя, формировании адекватной самооценки, уменьшении агрессии в межличностных отношениях; улучшении коммуникативных качеств личности: появления активности и самостоятельности; приобретении навыков конструктивного поведения.

Развитие коммуникативной функции речи происходит в подгруппе. Применяются следующие приемы: этюды, психогимнастические упражнения, упражнений на вербальную и невербальную коммуникацию. Это упражнения, где детям необходимо вступить друг с другом в контакт, договорится, понять друг друга, используя речь или только мимику и пантомимику.

Содержание работы с педагогами и родителями заключается в оказании им психологической и информационной помощи (консультационная и психопрофилактическая работа):

1. Знакомство с психологическими особенностями детей с нарушениями речи. Родители, как правило, не связывают речевое нарушение у своего ребенка, например, с эмоциональной неустойчивостью. Здесь также рассказывается о том, как важно организовывать режим дня для ребенка с целью недопущения его переутомления.

2. Особенности общения с данной категорией детей. Как надо говорить с ребенком с нарушением речи, как поощрять речевую активность, о пользе чтения ребенку вслух и т.д.

3. Рекомендации по развитию у таких детей речи, других познавательных процессов. Здесь рассказывается о тесной взаимосвязи речи с другими познавательными процессами, о важности развития всех познавательных процессов у ребенка.

4. Рекомендуются игровые упражнения, которые родители могут выполнять с ребенком дома (а педагоги – в группе). Например, каждый родитель может сделать со своим ребенком пальчиковую гимнастику, поиграть в пальчиковый или кукольный театр. Это игровые упражнения для развития не только речи, но и внимания, мелкой моторики, мышления.

Таким образом, сопровождение психологом ребенка с нарушением речи охватывает всех участников образовательного процесса и заключается в создании психологических условий для его развития и успешного обучения.

1.3.3. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (Дети с расстройствами аутистического спектра - РАС)

РАС рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Основными признаками РАС при всех его вариантах являются:

1. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.

2. Отгороженность от внешнего мира.

3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким вплоть до полного безразличия к ним (—аффективная блокада).

4. В поведении не проявляется дифференцировка одушевленных и неодушевленных предметов (например, с ребенком аутист будет обращаться, как с куклой, — протодиакризис).

5. Наблюдается недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители, придающая таким детям сходство со слепыми и глухими (псевдослепота, псевдоглухота).

6. Отмечается стереотипность в поведении, что проявляется:

- в стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизни, приверженности к сохранению неизменности окружающего - феномен тождества (такие дети часто предпочитают одни и те же маршруты во время прогулок, одну и ту же обстановку, одну и ту же пищу);

- в сопротивлении и страхе перед изменениями, боязни всего нового (неофобия);

- в поглощенности однообразными стереотипными примитивными движениями и действиями: моторными и речевыми (вращение кистей рук перед глазами, перебирание пальцами, сгибание-разгибание кистей и предплечий, раскачивания туловищем или головой, подпрыгивание на носках, повторение одних и тех же звуков, фраз).

7. Однообразные игры имеют вид стереотипных манипуляций с предметами неигрового назначения (веревочки, ключи, гайки, пузырьки) или, реже, с игрушками (например, однообразной катание машинки взад-вперед). Дети часами однообразно вертят предметы, перекалывают их с места на место, раскладывают в определенном схематическом порядке, переливают жидкость из одной посуды в другую. Отмечается особая —охваченность, —зачарованность детей этой деятельностью. Попытки оторвать детей от нее, переключить их на продуктивные занятия, как правило, вызывают бурный протест, плач, крики.

8. Весьма характерно зрительное поведение: непереносимость взгляда в глаза — бегающий взгляд, взгляд мимо или —сквозь людей, фрагментарность зрительного внимания с преобладанием зрительного восприятия на периферии поля зрения.

9. Дети активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних. Контакт с матерью может быть различным: наряду с индифферентностью, при которой дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, возможна негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта: ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не бывает ласковым с ней.

Отмечаются следующие особенности развития:

- Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения со взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими: Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям и сопротивляются попыткам взять взрослым их на руки. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе со взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

- Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

- Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах, еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

- Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу не глядя.

- Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течении долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

- Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.

- Плохая память: часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел очень давно.

- Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно- следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

- Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим, потому что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого). Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь мелкими, еле заметными особенностями.

Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Можно выделить следующие направления коррекционно – развивающей работы:

1. Диагностика воспитанника и выбор образовательного маршрута.
2. Развитие взаимодействия с окружающим миром, активизация осмысленной психической деятельности ребенка и произвольно-регуляторных форм поведения.

3. Развитие у детей интереса к общению с детьми и педагогами, вовлечение их в игровую деятельность.

4. Физическое развитие детей, двигательных навыков.

5. Развитие духовных и нравственных качеств воспитанников.

6. Развитие и коррекция пространственных представлений.

7. Коррекция отклонений в речевом развитии.

8. Развитие навыков коммуникации неговорящих детей.

9. Обучение детей техническим навыкам.

10. Гармонизация эмоциональной сферы детей. Следует отметить, что образование детей с расстройствами аутистического спектра возможно только с учетом их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности детей обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

1.3.4. Психологический портрет одаренного ребенка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

У ребенка дошкольного возраста может проявляться академическая/интеллектуальная, творческая или моторная/психомоторная одаренность только при создании насыщенной развивающей среды дома и в учреждении.

Сочетание всех параметров одновременно характеризует одаренного ребенка:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы;
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
3. Свободно высказывает свое мнение. Настойчиво, энергично отстаивает его;
4. Склонен к рискованным действиям;
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов;
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными;
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей;
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения;
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются:

Принципы построения Программы:

- максимального обогащения личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- психологической безопасности образовательной среды;
- ведущей деятельности – игра;
- системно - деятельностного подхода;
- личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграции разных видов детской деятельности;
- «зоны ближайшего развития».

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

1. Психолого-педагогические:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Пространственно-средовые:

В распоряжении педагога-психолога два кабинета в двух корпусах МАДОУ № 4, оборудованных согласно требованиям ФГОС ДО.

2. Кадровые условия: данная Программа реализуется педагогом –психологом МАДОУ № 4, который обладает компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.), умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает словную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности	Цель деятельности	Средства достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, диагностика, беседы, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение и коррекция отклоняющегося	Индивидуальные, подгрупповые. Групповые	1. Снижение уровня отклоняющегося развития

	развития у детей. 2. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	занятия	у детей 2.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и знании причин мотивации труда	Индивидуальные беседы, консультации	1. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в т.ч. с нарушенным развитием, поддержки его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей	Консультации очные, заочные, дистанционные, индивидуальные беседы	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процесс. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желания родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечить условия для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые. Групповые занятия	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального

			напряжения
--	--	--	------------

Эффективность Программы оценивается двумя способами:

1. Метод экстренной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога- психолога.
2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов);

Для определения степени эффективности Программы в целом или отдельного направления работы/ сопровождения запроса со стороны родителей, педагогов, результаты изучения сравниваются по принципу «Начало/конец учебного года» или «Начало работы над проблемой/ конец работы над проблемой».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Режим рабочего времени педагога-психолога регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного процесса с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности его рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами. Распределение нагрузки педагога-психолога (циклограмма, график работы) из расчета 1,25 ставки представлено в Приложении 1

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, его основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельные кабинеты в двух корпусах ДОУ.

2.1.2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого –педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Проводится:

- Ранний возраст (2-3 года) – определение уровня адаптации к условиям ДОУ;
- Обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (трудности усвоения программного материала по возрасту);
2. Дети с дисгармоничным развитием – аутичноподобное поведение;
3. Дети с особенностями эмоционально – волевой сферы – агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Иным направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального выгорания». Основной метод – беседа с применением проективных методик, техник, приемов, разных направлений арт-терапии.

Все полученные данные заносятся в протокол диагностического обследования ребенка. В Протоколе указывается, (при необходимости) где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

• комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2.1.3. Психологическое консультирование

Оказание помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством общения психолога с клиентом.

Задачи консультирования:

1. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
2. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
3. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций.

Обязательно:

- ☐ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ☐ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ☐ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ☐ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма

обучении	познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.4. Психологическая коррекция

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Работа может проводиться индивидуально/ по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа организуется при согласии родителей (законных представителей).

Коррекционная работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, на основании диагностического обследования специалистов ДОО и согласия родителей ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО, дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательно:

☐ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.

☐ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

☐ Для детей с ОВЗ выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.1.5. Психологическое просвещение

Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

☐ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам психологических особенностей поведения детей, профилактике профессионального выгорания сотрудников ДОО.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

□ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

Тематика психологического просвещения в течение учебного года может меняться, в зависимости от запроса педагогов или родителей (законных представителей).

2.1.6. Психологическая профилактика

Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов. Предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

1) Психологическая профилактика с детьми: направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие у них познавательных процессов и творческих способностей, развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной, мотивационной сфер. Работа с детьми проводится по подгруппам в игровой форме.

2) Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями,

профессиональной и личностный рост. Проводится в виде тренингов, консультаций (индивидуальных, групповых), круглых столов.

3) Работа с родителями- профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательного, доверительного отношения, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения	
<i>Психогигиена деятельности</i>	
педагоги	родители
- оказание помощи в изучении ребенка; - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов; - создание условий для развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности; - развитие адекватного эмоционального отношения к детям; - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований; - психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности.	- оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей - обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка; - обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности; - развитие адекватного эмоционального отношения к детям; - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований; - обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.
<i>Психогигиена общения</i>	
педагоги	родители
- психологический анализ педагогического общения; - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий; - профилактика профессиональных стрессов⁴ - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения; - развитие адекватных оценочных стратегий.	- психологический анализ детско-родительского взаимодействия; - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий; - формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности; - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса; - развитие адекватных оценочных стратегий.
<i>Психогигиена среды</i>	
педагоги	родители
- психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса; - создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития	- психологический анализ условий семейного воспитания; - содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и

интересов детей; - создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей; - содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде; - развитие благоприятного психологического климата в ДОУ. - развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	развития интересов детей; - создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье; - содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.
--	---

2.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Коррекционная и развивающая работа предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом – психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице ниже отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в данном направлении. (Приложение 3,4,5).

Для каждого направления деятельности разработан Модуль, направленный на реализацию поставленных задач.

Название	Время	адресат	Форма реализации
занятия по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет к условиям доу (представлена в Рабочей программе по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	5 часов из расчета 10 минут (не реже 2 раз в неделю)	Воспитанники вновь набранных (скомплектованных) групп	Групповое занятие
«Здравствуй, друг» - развитие эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков, умения ориентироваться и ощущать себя в пространстве. (Приложение 3)	5 часов из расчета 15 минут 1 раз в неделю	Воспитанники общеобразовательных групп (младшая группа) 3-4 года	Групповые занятия
«Познаю играя» - коррекционно-развивающие занятия для детей трудностями усвоения программного материала,	10 часов из расчета 20 минут 1 раз в неделю	Воспитанники общеобразовательных групп 5-6 лет с трудностями усвоения программного материала, нарушениями	Подгруппа (по итогам диагностики)

нарушениями эмоционально-волевой сферы (Приложение 4)		эмоционально-волевой сферы	
«Играем в школу» - подготовка к школе воспитанников общеобразовательных групп 6-7 лет с трудностями усвоения программного материала (Приложение 5)	10 часов из расчета 30 минут 1 раз в неделю	Воспитанники общеобразовательных групп 6-7 лет с трудностями усвоения программного материала, нарушениями эмоционально-волевой сферы	Подгруппа (по итогам диагностики)

2.3. ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Психолого-педагогический консилиум - (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».
<https://4svur.tvoyasadik.ru/file/download?id=4498> C:\Users\WORK\Downloads\Детский психологический консилиум.pdf
- Консилиум в ДОУ проводится по окончании периода педагогической и психологической диагностик в группах.
 Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости) и оптимизации работы с группой. МППк может собираться по мере необходимости.
- Консультативный пункт организован в ДОУ с целью обеспечения возможности получения родителями информации об особенностях развития ребенка. Состав консультативного пункта, график работы, условия предоставления услуг прописаны в «Положении о консультативном пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 4»
https://4svur.tvoyasadik.ru/upload/ts4svur_new/files/7c/99/7c99e2e735d829da72202eb49902dcf4.pdf
- Педагогический совет – в течение учебного года могут проводиться педагогические советы по запросу педагогов, администрации с учетом актуальных проблем образовательного процесса. <https://4svur.tvoyasadik.ru/file/download?id=69> – адрес ссылки на Положение о педагогическом совете МАДОУ № 4.

2.3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

зам. заведующего:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

11. Участвует в организации и проведении открытых мероприятий с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Педагог – психолог имеет два кабинета в двух корпусах ДОУ:

Кабинет в корпусе № 1		Кабинет в корпусе №2
Площадь	36м ²	12м ²
Мебель	Шкаф для хранения методической литературы, игр, пособий, стулья для взрослых 4 шт., стол для консультаций – 1шт., шкаф для хранения игр столы для мультстудии – 2, столы для занятий – 2, стол для игр с песком и водой – 1, стол логопедический – 1, стол для принтера -1, стол рабочий -1, стулья для детей - 6	Стол рабочий - 1, стулья для взрослых – 2, стулья для детей – 4, стол для подгрупповых занятий с детьми – 1, стол для игр с водой и песком – 1., стол для индивидуальных занятий с детьми -1, тумба выкатная - 2, сцена - подиум – 1, шкафы для хранения пособий, игр - 2
Ковер	Овальный светлый 2,5*3,5м	Прямоугольный коричневый 1,5*2,5 м
Окна	2шт. – жалюзи цвета апельсин	1 шт. – жалюзи, цвет комбинированный – персик, розовый

Комфорт	Группа из 10-15 чел. одновременно	Не более 6 чел. одновременно
Расписание	Пн., ср., пт. – с 7.30 до 17.00. Обед с 12.30 до 13.00	Вт., ср. – с 7.30 до 17.00. Обед с 12.30. до 13.00
Освещение	Естественное и искусственное (лампы дневного освещения)	
Зоны кабинетов	- Первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона; - диагностической, коррекционно-развивающей работы; - рабочая зона психолога; - зона игровой терапии, тренинговая зона; - релаксации и снятия эмоционального напряжения.	- Первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, рабочая зона психолога; - Все зоны комбинированы, могут трансформироваться из одной в другую, т.к. масштаб кабинета не позволяет разбить все пространство по зонам. - зона игровой терапии, тренинговая зона – данные виды деятельности реализуются непосредственно в группах, с которыми проводятся занятия или в музыкальном зале.
Обработка и безопасность	Вся мебель безопасна для детей, отсутствуют острые углы, пособия и игры не токсичны, не имеют специфического запаха, могут быть подвергнуты обработке моющими и дезинфицирующими средствами. Уборка и проветривание помещений проходит по графику, в кабинетах имеются бактерицидные лампы.	

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами педагога – психолога.

В кабинетах находятся:

- на стеллажах, в шкафах и полках наборы практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы: наборы игрушек, настольных игр (мячи, куклы, кубики, лото, домино, пирамидки, коробки форм, матрешки и т.д.);
 - наборы материалов для детского творчества (строительные материалы, пластилин, альбомы для рисования, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
 - песок, сыпучие материалы, разноцветные камни и т.д.
 - картотеки игр, упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
 - материалы для психопрофилактической и просветительской работы и с педагогами и родителями;
 - материалы диагностических исследований, детские рисунки, анкеты, тесты;
 - справки или заключения по материалам обследования;
 - копии документов, выданных по запросам третьих лиц;
 - нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога;
 - документация педагога- психолога.
1. План работы педагога –психолога;
 2. Папка документов;
 3. График работы, расписание на каждый день;
 4. Диагностический инструментарий по возрастам;
 5. Заключения по результатам проведенных исследований;
 6. Характеристики, представления детей на ПМПК;
 7. Журнал консультаций;
 8. План работы с родителями и педагогами;
 9. Планы коррекционно-развивающих занятий;
 10. Аналитический отчет;

Все формы документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

3.2. Пути реализации Программы

Задача	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Каникулы	2 раза в год
	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз год
	Игровые занятия	Еженедельно
	Использование релаксации в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических, физиологических и иных особенностей (в том числе с ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Способствовать легкому течению процесса адаптации детей раннего возраста	Сентябрь - ноябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие психических процессов у детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение года
	Вовлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитию способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	постоянно
	Уголок уединения в каждой группе	
	Уголок для свободного творчества детей	
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации	
	Работа на листе бумаги, работа с ножницами	

Способствовать созданию в ДОУ организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по образовательным областям, включая оснащение художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года По мере необходимости
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	
	Создание игротек для детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей	Собрания, консультации для родителей	По плану По запросу

3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению;
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста;
3. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
6. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду
8. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И.В. Лапина
9. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
10. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
11. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов;
12. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО;
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей;
14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению

16. Забрамная С. От диагностики к развитию Игровые технологии как условие формирования личности ребенка;
17. Занятия для детей с задержкой психического развития. Автор –составитель Н.В. Ротарь;
18. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники;
19. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. Автор-составитель М.Р. Григорьева;
20. Игровые здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физминутки. Автор-составитель Деева Н.А.;
21. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие 2 тома;
22. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис;
23. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии;
24. Коррекционно – развивающие технологии в дошкольной образовательной организации: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Автор-составитель Годовникова Л.В.;
25. Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста
26. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
27. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
28. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
29. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
30. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
31. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия;
32. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Автор-составитель Н.Ф. Иванова;
33. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Составитель Веприцкая Ю.Е.;
34. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
35. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
36. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу учебного обучения
37. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
38. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения
39. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
40. Экслейн В. Игровая терапия.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 1,25 ставки

07.30-7.45	Подготовка к занятиям	
7.45-08.30	Посещение групп, наблюдение за адаптацией в группах раннего возраста, сбор информации, проведение адаптационных мероприятий в группах раннего возраста	По плану
08.40-11.00	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, Групповые развивающие и коррекционные занятия	По плану
11.00.-12.20	Индивидуальное психологическое обследование, Групповое психологическое обследование	По плану, по запросу родителей, законных представителей, администрации, педагогов
12.30-13.00	Обед	
13.00-14.30	Индивидуальное консультирование родителей, законных представителей воспитанников, педагогов	По запросу
14.40-15.40	Просветительская работа, организационно-методическая работа, обработка результатов диагностик	
15.45-16.30	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, Групповые развивающие и коррекционные занятия, в том числе мультстудия «Волшебные мультяшки»	По плану
16.40-17.00	Организационно-методическая работа, обработка инвентаря, игрушек	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная цель работы: Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОУ путем психотренинговых занятий.
6. Составление и написание программы психокоррекционной направленности, а также индивидуальных маршрутов детей.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Планирование работы в период адаптации ребенка согласно Рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

Психологическая сфера	Возможные проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	- преодолевать психоэмоциональное напряжение - содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций - обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар - создавать условия для проявления самостоятельности - учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций - обучать родителей и

		педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	замкнутость, драчливость, конфликтность	- развивать адекватное восприятие партнера по общению - формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; - стимулировать инициативу в общении - учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами - развивать самоконтроль в общении - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти, несформированность способности наблюдать	- развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству - учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения - формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами - обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШИХ ГРУПП

Диагностика

- Наблюдение за развитием детей.

В результате систематического наблюдения удастся отследить протекание развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Наблюдение за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

Работа проводится совместно с педагогом группы.

Развивающие занятия проводятся в кабинете психолога (1 корпус), в группе или в музыкальном зале (2 корпус).

Название комплекса	«Здравствуй, друг!»
Цель комплекса:	Развитие эмоциональной сферы; Формирование коммуникативных навыков; Умения ориентироваться в пространстве, ощущать себя; Учить выражать свои эмоции и распознавать эмоции других; Учить приемам саморегуляции, релаксации, Содействовать снятию эмоционального напряжения
Периодичность	15 часов из расчета 15 минут, 1 раз в неделю
Возраст	3-4 года (младшая группа)
Форма проведения	Групповое игровое занятие
Структура занятия	Приветствие; Игры на взаимодействие взрослого с детьми, взаимодействие детей (эмоции, ориентация в пространстве) Игры и упражнения на снятие эмоциональных и мышечных зажимов (психогимнастика), Релаксация

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (средние группы)

Цель занятий: поддержание и сохранение психологического здоровья дошкольников; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательной сферы.

Источник: О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.

Длительность занятия – 20 минут 1 раз в неделю

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия
I	Кто я?	1	Я расту, изменяюсь
		2	Я расту, изменяюсь
		3	Я мальчик, девочка
		4	Какие девочки, какие мальчики
II	Я хозяин своих чувств	5	Кто такой хозяин своих чувств?
		6	Я учусь не драться
		7	Я учусь не обзывать других
		8	Я учусь не обижаться
		9	Можно ли обидеться на маму?
		10	Ты обиду не держи поскорее расскажи
III	Мои чувства	11	Страх
		12	Кто живёт в темноте?
		13	Злость
		14	Злость

		15	Любовь. Я люблю маму – мама любит меня
		16	Я люблю папу – папа любит меня
		17	Я люблю мою семью – моя семья любит меня
		18	Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня
		19	Я люблю всех людей
		20	Герой и подвиг
		21	Я люблю мою землю – Земля любит меня
IV	Что такое счастье	22	Страна «Хорошо»
		23	Что значит быть счастливым?
		24	Счастье – это «уметь летать»
		25	Итоговое
Всего: 25 занятий			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (старшие группы)

Цель занятий: формирование психологической готовности к школе, формирование позитивного отношения к получению новых знаний

Источник: О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»

Длительность занятия 1 раз в неделю 20 минут

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
		5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку
		8	Как помочь сердитому человеку
III	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга
		10	Баба Яга
		11	Баба Яга
		12	Змей Горыныч
		13	Серый волк
		14	Серый волк
		15	Медведь
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли
		17	Сила воли – уметь терпеть
Всего: 17 занятий			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (подготовительные группы)

Цель занятия: формирование психологической готовности к школе, формирование позитивного отношения к получению новых знаний

Источник: О. В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»

Длительность занятия 1 раз в неделю 20 минут

№	Тема	Цели и задачи	Содержание
---	------	---------------	------------

	занятия		(упражнения и игры)
1	Итак, мы начинаем...	– дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться	1. «Мысленная картина» 2. «Школа как огромный корабль» 3. «Рисование сказки» 4. «Пальчиковая игра» 5. «Всем-всем до свидания»
2	Чему учат в школе?	– уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться	1. «Мысленная картина» 2. «Отгадаем загадки» 3. «Зачем ходят в школу» 4. «Я начну, а ты продолжи» 5. «Фантазеры» 6. «Всем-всем до свидания»
3	Про звонок и про урок	– дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться	1. «Мысленная картина» 2. «Отгадаем загадки» 3. «Звонок и урок» 4. Игра «Да-нет» 5. «Рисуем колокольчик» 6. «Всем-всем до свидания»
4	Качества характера	– познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться – расширять словарный запас	1. «Определи черты характера» 2. «Группируем качества характера» 3. «Перечисляем качества» 4. «Запоминаем пары слов» 5. «Изменяем слова по образцу» 6. «А ну-ка, сообрази!»
5	Внешний вид ученика	– напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться	1. «Придумай историю» 2. «Я не поэт, я только учусь» 3. «Поиск» 4. «Сочиняем стишата»
6	Путешествие на трамвайчике в страну Знаний	– дать представление о качествах личности, необходимых ученику – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление – воспитывать желание учиться	1. «Будь внимателен!» 2. «Да – нет» 3. «Продолжи» 4. «Поиск» 5. «Солнышко»
7	Трудности дороги к Знанию	– развитие воображения – формирование позитивного отношения к школе – достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления	1. «Мысленная картина» 2. «Моем стекла» 3. «Мы сильные» 4. «Сказка о котенке Саше» 5. «Рисование сказки» 6. «Всем-всем до свидания»

8	Трудности дороги к Знанию – их можно преодолеть	– формирование у ребенка способностей к поиску внутренних ресурсов – достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления – развитие произвольности	1. «Мысленная картинка» 2. «Слушаем хлопки» 3. «Поиграем в сказку» 4. «Падение на матрасик» упражнение В. Оклендер. 5. «Релаксация» (В. Оклендер). 6. «Всем – всем до свиданья»
9	Я преодолеваю трудности	– развитие воображения – принятие ребенком роли школьника – развитие произвольности – поиск и нахождение ресурсных состояний	1. «Мысленная картинка» 2. «Если я котёнок Саша» 3. «Я преодолел эти горы» 4. «Всем – всем до свиданья»
10	В стране Знаний	– формирование самосознания – принятие своего прошлого, настоящего, будущего – осознание своих прав и обязанностей	1. «Школьные принадлежности» 2. «Школьные чувства» 3. «Сложи картинку» 4. «Сказка про большого воробья Женьку» 5. «Всем – всем до свиданья»
11	В стране Знаний	– принятие ребенком роли школьника – развитие навыков сотрудничества – формирование личностной рефлексии – развитие вербальных коммуникаций	1. «Сложи картинку» 2. «Какое слово лишнее» 3. «Самое – самое в школе» 4. «Сказка о маленьком привидении Филе» (А. Демиденко). 5. «Всем – всем до свидания»
12	В стране Знаний	– развитие произвольности – принятие ребенком роли школьника – принятие своих прав и обязанностей	1. «Так делает учитель» 2. «Урок – перемена» 3. «Как Яшok поступал в Дом Учености» (И. Самойлова) 4. «Всем – всем до свидания»
13	Эстафета занимательных заданий	– развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление – развивать конструкторские способности – развивать артистические способности, воображение, фантазию	1. «Потопаем – похлопаем» 2. «Придумаем предложение» 3. «Вообрази себя артистом» 4. «Представь себе...» 5. «Всем-всем до свидания»
14	Мне скоро в школу	– принятие роли школьника – развитие произвольности – развитие невербальных средств общения – развитие воображения	1. «Двигательный диктант» 2. «Так делает ученик» 3. «Я шок и буква А» 4. «Всем-всем до свидания»
15	Итоговое	– принятие ребенком роли школьника – развитие воображения и творческих способностей	1. «Любимая игра» 2. «Чудо-дерево» 3. «Ваню в школу – надо нам поколдовать» 4. «Нарисуем себя в школе»

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
(дети с ТНР, ОНР)

Цель занятия: развитие познавательной активности, когнитивных процессов, мелкой моторики руки, творческих способностей, речи, интегративных качеств.

Источник: Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с общим нарушением речи»

Длительность занятия 1 раз в неделю 20-30 минут

№	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Занятие 1	Познакомиться с группой, развить чувство принадлежности к группе; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе; развивать логическое мышление, зрительную память и внимание	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Беседа «Узнай меня» 4. Игра «Добрый друг медвежонок» 5. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 6. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 2	Сплотить группу, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. Развивать навыки произвольного поведения, обогатить игровой и социальный опыт. Развивать память, внимание	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Эхо» 4. Игра «Театр масок» 5. Игра «Маленькие добрые приведения» 6. Упражнение веселый счет 7. Динамическая пауза «Солнышко» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 3	Познакомить детей с методами саморегуляции; развивать мыслительные процессы; развивать ориентировку в пространстве	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Ветер дует на ...» 4. Игра «Спаси птенца» 5. Игра «Небылицы» 6. Игра «Кто наблюдательнее» 7. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 4	Снять страхи и неуверенность в поведении; развивать внимание и память; развивать слуховое восприятие; развивать словесно-логическое внимание	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Рычи, Лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Веселый счет» 7. Упражнение «Клубочек» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 5	Развивать групповую сплоченность; объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками; активизировать тактильное восприятие;	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Беседа «Кто я?» 4. Игра «С кочки на кочку» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Упражнение «Воздушный шарик» 7. Ритуал окончания занятия	1

	развивать произвольность внимания		
Занятие 6	Формировать представление о том, как стать умнее; развивать координацию движений; снять напряжение; развивать слуховое восприятие; развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Узнай по голосу» 4. Игра «Кто больше» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Веселый счет» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 7	Развивать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений, слуховое восприятие; развивать активное внимание;	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Животные» 4. Игра «Зеркало» 5. Графический диктант 6. Игра «Мы охотимся на льва» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 8	Развивать чувство единства, сплоченности; развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, учить отгадывать загадки	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Отгадай, найди и добеги» 4. Упражнение «Закончи рассказ» 5. Игра «Цепочка слов» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 9	Снять эмоциональное напряжение; развивать зрительную память и внимание; воспитать чувство уверенности в себе	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 10	Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать мыслительные операции анализа и сравнения; развивать воображение	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «На что похоже настроение» 4. Игра «Покажи по-разному» 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Упражнение на релаксацию «Водопад» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 11	Развивать аналитическое мышление; развивать воображение, слуховое внимание; создать положительный эмоциональный фон	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Отгадай загадку 4. Диктант рисования 5. Упражнение на релаксацию 6. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 12	Способствовать сплочению группы,	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие	1

	развивать внимание и память, развивать воображение, создать атмосферу единства	3. Упражнение «Заряд бодрости» 4. Задание «Вспомни и назови» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение на релаксацию 7. Ритуал окончания	
Занятие 13	Развивать эмпатию; развивать целенаправленное внимание, память; развивать произвольность	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Нади сюрприз» 4. Игра «Маска» 5. Упражнение «Веселые задачки» 6. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 14	Снять эмоциональное напряжение, развивать эмпатию; расширять словарный запас, объем внимания, память	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Цепочка слов» 4. Графический диктант 5. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 6. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 15	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения; развивать произвольное внимание и память; настроить детей на доверительные отношения со сверстниками	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Подбери пару» 4. Игра «Пугливый ежик» 5. Игра «Запретное число» 6. Задание «Урок математики» 7. Динамическая пауза «Дрожащее желе» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 16	Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие; сблизить детей друг с другом, воспитывать выдержку и волевое усилие	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Шепоток» 4. Задание «Дорисуй» 5. Игра «Замри» 6. Веселые задачки 7. Упражнение на релаксацию «Полет в небе» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 17	Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, творческое воображение	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра с мячом «Что к чему подходит» 4. Графический диктант 5. Задание «Вспомни и назови» 6. Динамическая пауза «Облако» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 18	Развивать логическое мышление; воспитать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Огонь и лед» 4. Задание «Кто больше назовет» 5. Веселые задачки	1

	внимание, активизировать речь	6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Ритуал окончания занятия	
Занятие 19	Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук; развивать эмпатию, снять тревожность	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Хлопки» 4. Веселые задачи 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Динамическая пауза «Бабочки и мотыльки» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 20	Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление, совершенствовать коммуникативные навыки	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Загадки» 4. Упражнение «Обитатели океана» 5. Задание «Дорисуй» 6. Динамическая игра «Изобрази животное» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 21	Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу, расширять объем внимания, словарный запас, развивать память	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Гора с плеч» 4. Графический диктант 5. Арт-упражнение «Тюльпаны» 6. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 22	Развитие самоконтроля, самостоятельное мобилизации усилий, знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Беседа «Что такое школа?» 4. Игра «Слушай и исполняй» 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Упражнение на релаксацию 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 23	Создать положительный эмоциональный фон, способствовать концентрации мышления, развивать слуховое восприятие, внимание, память, развивать связную речь, пополнять словарный запас	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Сказкотерапия 4. Игра «Давай подумаем» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Игра «Дополни слово» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 24	Развивать у детей готовность прислушиваться друг в другу, дать возможность почувствовать себя в центре внимания, развивать мышление и речь	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Рифмовка» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Ритуал окончания занятия	1
Занятие 25	Сближать детей,	1. Ритуал начала занятия	1

	воспитывать доброжелательные отношения в группе, активизировать воображение, развивать внимание, пространственное восприятие, память, мелкую моторику	2. Приветствие 3. Игра «Из слогов слова» 4. Загадки 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Игра «Задачки из палочек» 7. Упражнение на релаксацию «Улыбка» 8. Ритуал окончания занятия	
Занятие 26	Развивать навыки произвольного поведения, активизировать внимание и память, обогатить игровой и социальный опыт	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Волшебный круг» 4. Веселые задачки 5. Арт-упражнение «Цветущий сад» 6. Упражнение на релаксацию 7. Ритуал окончания упражнения	1

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ПЕДАГОГАМИ

Формы работы: групповое консультирование, выступление на родительских собраниях, участие в проведении дней открытых дверей, анкетирование и опросы родителей, индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий, занятий с элементами тренинга, детско-родительских мероприятий, печатная психопросветительская информация для родителей (стенды, буклеты).

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемам популярных и изолированным дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления

проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению
---	---

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения	
<i>Психогигиена деятельности</i>	
педагоги	родители
- оказание помощи в изучении ребенка - формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов - создание условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности	- оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей - формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка - обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка - обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей - развитие адекватного эмоционального отношения к детям - обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований - обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности
<i>Психогигиена общения</i>	
педагоги	родители
- психологический анализ педагогического общения - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - профилактика профессиональных стрессов - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения - развитие адекватных оценочных стратегий	- психологический анализ детско-родительского взаимодействия - содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий - формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности - развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса - развитие адекватных оценочных стратегий
<i>Психогигиена среды</i>	
педагоги	родители
- психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса - создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития	- психологический анализ условий семейного воспитания - содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и

интересов детей - создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей - содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде - развитие благоприятного психологического климата в ДОУ - развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	развития интересов детей - создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка в семье - содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Участие в конкурсах ДОУ, городских	В течение года
Планирование деятельности, ведение отчётной документации	Ежедневно
Посещение и выступление на районных методических объединениях	Согласно годового плана ДОУ, УО
Выступление на педсоветах	
Выступление на родительских собраниях	
Подготовка материалов на информационные стенды.	
Разработка рекомендаций, памяток и рекомендаций	В течение года
Обобщение результатов обследований составление таблиц, бланков.	
Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт ДОУ	
Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии	В течение года
Оптимизация развивающей среды в кабинете психолога	
Разработка и реализация проектной деятельности по теме: «Волшебные мультяшки»	
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	

БЛОК ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики

Младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Моторика, игры Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	самосознание	Моторика, игры Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Моторика, игры Коммуникативные навыки
Подготовительная 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Моторика, игры Коммуникативные навыки

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанов Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрас т	Социальные нормы и правила
1	2

3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ

Название методики	цель	Группа
Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Старшая, Подготовительная к школе, Подготовительная к школе группа
Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация обобщение/;	Старшая, Подготовительная к школе группа

Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Старшая, Подготовительная к школе группа
Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа
Зрительная память	Определение объема зрительной	Старшая группа, Подготовительная к школе группа
кружки	Определение уровня развития внимания	Старшая группа, Подготовительная к школе группа
Мелкая моторика	Исследование уровня мелкой моторики	Старшая группа,
Мотивационная готовность к	Определение сформированности мотивации к обучению в школе	Подготовительная к школе группа
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова	Определение внутренней позиции школьника	Подготовительная к школе группа
Коммуникативность со взрослыми, сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
Самое непохожее Л.А. Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации к условиям ДОУ	Ранний возраст

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 367631368242343721851914175269218151721164225253

Владелец Матюшенко Елена Сергеевна

Действителен с 12.12.2023 по 11.12.2024