

**Диагностика педагогического процесса
в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)
дошкольной образовательной организации
на 201_ / 201_ учебный год**

Группа раннего возраста №____

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие», что В позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации,- в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного

ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/данной образовательной области.. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п\п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№п /п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы - заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер(большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один - много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, и рассматрива нию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область « Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», « Что делать»)		Может рассказать об изображенном на кар- тинке, об игрушке, о собы- тиях из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№п /п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звук из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы

(сентябрь)

Выводы (май)

Результаты анкетирования родителей (начало учебного года)

Вопросы анкеты		
Всего приняли участие в опросе (человек):		
1 вопрос Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду	близость от дома;	
	хорошее состояние территории и оснащение групп;	
	наличие творческого профессионального педагогического коллектива;	
	хорошие отзывы других родителей;	
	хорошее питание;	
	подготовка к школе;	-
3 вопрос Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	здоровье и физическое развитие;	
	развитие нравственных качеств;	
	развитие умственных способностей;	
	развитие творческих способностей;	
	другое (что именно)	
4. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?	Да	
	Нет	
6 вопрос Назовите самые важные, на Ваш взгляд, трудности в воспитании	взаимное непонимание детей и взрослых; ребенок плохо говорит; агрессивность;	
	детские страхи, неуверенность ребенка; детские истерики, капризы;	
	невнимательный, расторможенный ребенок;	
8. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка проблемы с речевым развитием	Да	
	нет	
	вырастет, само исправится	
9 Считаете ли Вы, что у вашего ребенка есть особые способности, таланты?	музыкальные	
	пение	
	танцы, танцевальные	
	хорошая память	
	рисование	
	другие	
11. На что, по вашему мнению, должно	на сохранение здоровья	

быть направлено образование вашего ребенка до поступления в школу?	на общее развитие	
	на подготовку к школе	
	на приобщение к культурным ценностям	
	на развитие пальцев рук	
12. Какие образовательные услуги вы хотели бы получить от ДОУ?	подготовка к школе	
	оздоровление ребенка,	
	изучение этикета	
	изостудия;	
	танцевальные;	
	развитие музыкальных способностей	
	услуги психолога	
13. Решение, какой проблемы в речевом развитии вы считаете актуальной для своего ребенка	хореография.	
	выразительность и правильное интонирование речи;	
	правильное речевое дыхание;	
	правильное произношение звуков родного языка;	
15. В каких формах Вы готовы получать <u>помощь</u> от педагогов детского сада	владение грамматически правильной речью.	
	собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы;	
	родительские клубы	
	индивидуальные беседы и консультации;	
	тематические выставки, папки, буклеты;	
	посещение педагогами семьи;	
	другое (что именно)	

Анализ уровня состояния семей воспитанников ДОУ на учебный год

группа	количество детей	состав семьи		количество детей в семье			
		полная	неполная	1	2	3	более 3
							-

Уровень образованности и социальный статус родителей.

группа	возраст родителей	образование родителей	социальное положение
--------	-------------------	-----------------------	----------------------

	20-30 лет	30-40 лет	> 40	высшее	среднее – специальное	среднее	интеллиг енция	служащи е	рабочие	индивиду альные предприн иматели	Нерабо тающи е
							-				

В целом для основного контингента родителей характерны: средний возраст родителей (_____ лет), среднее-специальное образование
- _____ %; _____ % семей воспитывают по одному ребенку.

Карта развития физических качеств детей группы на учебный год

№ п\п	Имя, фамилия ребёнка	Скоростные качества			Общая выносливость			Ловкость			Гибкость			Скоростно-силовые качества					
		Бег на 30м			Бег на 90 м									Прыжок на двух ногах с места			Метание набивного мяча весом 1кг		
		сен.	май	W%	сен.	май	W%	сен.	май	W%	сен.	май	W%	сен.	май	W%	сен.	май	W%

**Возрастно-половые показатели
развития физических качеств детей 3 – 7 (лет)**

Возраст Тестовые задания		Пол	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
Быстрота Бег на 30м (с)		М	10,0 – 11,0	9,5 – 9,9	8,4 – 9,2	7,3 – 7,5
		Д		9,9 – 10,2	8,9 – 9,2	7,6 – 7,9
Общая выносливость Бег на расстояние (с)				90м	120м	150м
		М	—	30,6 – 25,0	35,7 – 29,2	41,2 – 33,6
		Д				
Ловкость Бег на 10м между предметами (с)		М	—	8,1 – 8,4	5,1 – 7,1	4,6 – 4,9
		Д		9,1 – 9,4	7,1 – 7,9	5,1 – 5,9
Скоростно-силовые Качества	Прыжок в длину с места (см)	М	49 – 60	70 – 86	89 – 97	100 – 113
		Д		62 – 78	80 – 92	98 – 107
	Метание набивного мяча весом 1кг (см)	М	117 – 130	138 – 189	190 – 218	220 – 287
		Д		135 – 162	164 – 191	192 – 229

**Шкала оценки темпов прироста физических качеств
детей дошкольного возраста**

темпы прироста в %	оценка	за счёт чего достигнут прирост
До 8%	неудовлетворительно	За счёт естественного роста.
8 – 10%	удовлетворительно	За счёт естественного роста и естественной двигательной активности.
10 – 15%	хорошо	За счёт естественного роста и целенаправленной системы ФВ
Свыше 15%	отлично	За счёт более эффективного использования сил природы и физических упражнений.

Гибкость Наклон вперёд из положения стоя (см)	М	—	2,0 – 3,0	3,0 – 6,0	4,0 – 5,0
	Д		4,0 – 6,0	5,0 – 7,0	5,0 – 7,0

Планирование индивидуальной, подгрупповой работы _____ группы № ____ учебный год

Воспитатели: _____

образовательная область	направления коррекционной работы с детьми:	примечание
физическое развитие	1.	
	2.	
	3.	
речевое развитие	1.	
	2.	
	3.	
познавательное развитие	1.	
	2.	
	3.	
социально-коммуникативное развитие	1.	
	2.	
	3.	
художественно-эстетическое развитие	1.	
	2.	
	3.	

Участие родителей и воспитанников в мероприятиях детского творчества на учебный год
Условные обозначения: Познавательное направление – **П**; Спортивное направление – **С**; Безопасность - **Б**;
 Творчество - **Т**.

дата	уровень	направление	мероприятие	фамилии, имена детей	результат