

Консультация для педагогических работников "Работа с семьей группы риска"

Педагог-психолог Т.В. Черепанова

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от его родителей, от действий, незнакомых для него, взрослых. Ребенок еще не знает, что некоторым детям приходится испытывать голод, насилие и унижения. Их запугивают, используют телесные наказания, угрозы.

Специалистами высказываются разные мнения по поводу классификации семей. Одни выделяют такие **типы неблагополучных семей**, как *педагогически некомпетентная, конфликтная, аморальная и асоциальная*. Другие добавляют сюда *семьи, где нормой отношения к детям является равнодушие, неуважительность и грубость*.

В воспитании и образовании детей родители часто целиком полагаются на детский сад, а затем на школу, в результате чего, у большинства из них оказываются совсем не сформированы элементарные педагогические умения. Не получая квалифицированной педагогической помощи в воспитании детей, родители зачастую руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются неофициальными источниками информации (советы друзей, соседей, своих родителей). У большинства родителей вызывают отчаяние непослушание, конфликтность детей, их любознательность, агрессивность или, наоборот, недостаточная активность. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причины, считая их беспредметными и немотивированными. Они не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких, и только в семье формируются уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение.

Прошло время, когда считалось, что главная обязанность родителей состоит только в материальном содержании ребенка, а его воспитанием должны заниматься воспитательные и образовательные учреждения. Такая позиция родителей давно показала свою несостоятельность. В такой семье, где взаимоотношение между взрослыми и детьми строятся на безразличии и равнодушии, ребенок становится предоставленным самому себе и идет на улицу к своим единомышленникам.

В семьях "группы риска", как правило, формируется личность ребенка противоречивая, импульсивная, лишенная устойчивых ориентиров. Оградить ребенка от антипедагогического воздействия такой семьи, сгладить патологические процессы внутри семей "группы риска" - одна из задач образовательной организации. Прежде всего, необходимо применять дифференцированный подход в работе с семьями воспитанников. Он строится на выделении **5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы:**

I. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

II. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре "особых" забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания со стороны педагога.

III. Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

IV. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

V. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности. А иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся! И это объяснить им должны мы – Педагоги!

В отношениях между родителями, педагогами и детьми центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители должны постараться в процессе общения обеспечить ребенку:

- Чувство психологической защищенности;
- Доверие миру, объясняя при этом его опасности;

- Эмоциональное благополучие;
- Формирование базиса личностной культуры;
- Развитие его индивидуальности.

Для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от каких-нибудь негативных ситуаций. Поэтому мы, педагогические работники, уже сейчас должны встать на защиту прав и достоинства маленького ребенка.

Но для этого нужна систематическая и целенаправленная работа. Начните с себя... Вот несколько советов для вас:

- Почаще прислушивайтесь к себе, не очерствело ли сердце, не подводит ли педагогическое чутье?
- Дарите детям радость.
- Помните, воспитатель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся. Прежде всего – личный пример во всем.
- Улыбка, она многое поможет решить.
- Вера в успех, в детей, в себя.
- Защищенность каждого ребенка, детские трагедии: обидная кличка, унижение со стороны воспитателя перед другими детьми.
- Принцип бережного прикосновения (бережное отношение к личности взглядом, словом, поступком).

Главная цель – воспитать настоящего человека.

- Не фальшивьте. Дети чувствуют это удивительно тонко.
- Учитесь чувствовать настроение ребенка по глазам.
- Принцип 3-х "НЕ": не спешить, не вредить, не винить детей в своих собственных ошибках.
- Сохранить в себе детство и «не вырывать» резко детей из детства с корнями.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Во взаимодействии коллектива (заведующей, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт детского сада, выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями воспитанников можно использовать такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией о семье обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми, по внешнему виду ребенка и

по его поведению и выявляются признаки неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

С целью профилактики и коррекции социального и психологического неблагополучия семей общественным инспектором по охране прав детей, педагогом-психологом и воспитателями проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДОО и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Индивидуальная работа с семьями "группы риска" предполагает несколько этапов:

- 1) установление контакта с членами семьи;
- 2) выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- 3) определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада, общественного инспектора по охране прав детей;
- 4) реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в

разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
5) патронирование семьи, если оно необходимо.

В нашем детском саду широко применяются такие формы работы, как: родительские собрания, консультации, посещения семьи, беседы, индивидуальные формы работы, а также формы работы, связанные с оформлением стендов, буклетов и папок-передвижек. Однако, предложенные формы работы оказываются не всегда эффективными. Родители, в силу своей занятости на работе (посменная работа) не всегда посещают родительские собрания, не имеют возможности прочитать консультации на папках-передвижках и стендах, в силу большого объема информации и маленького промежутка времени, отводимого на эти цели родителями. Поэтому работа с родителями, по повышению педагогической культуры, должна планироваться и проводится таким образом, чтобы каждый родитель имел возможность ознакомиться, принять участие в этой просветительской работе.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Все мы немного психологи и психотерапевты. Проверьте тембр и громкость своего голоса, манеру поведения, **ПОМНИТЕ**, чтобы быть интересным детям, надо быть интересным самому себе.