

## Конспект НОД «О правах — играя» по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ: Обобщение представления детей об их правах.

ЗАДАЧИ:

Обучающая: Закрепить знания детей об их гражданских правах.

Развивающая: Развивать умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Воспитательная: Воспитывать чувство уверенности в себе и защищенности.

Предварительная работа:

- Чтение худ. литературы, русских народных сказок.
- Беседы по теме «*Права ребёнка*».
- Разучивание пословиц и поговорок.
- Работа с семьёй по составлению Генеалогического древа семьи.
- Анкетирование родителей с целью выявления уровня компетентности **правового воспитания детей**.
- Общее родительское собрание по теме «*Правовая грамотность в воспитании детей*»
- Сюжетно-ролевые игры «*Семья*», «*Доктор Айболит*», «*Школа*»

Оборудование: Указка, шкатулка, **свидетельство о рождении**, календарь, шляпа, генеалогические древа, буквы 7 я, портфель, букварь, тетрадь, пенал, КТ, муз. центр, видеоряд «*Права ребенка*», музыка из фильма «*Буратино*», песенка врачей, «*Маленький принц*» минус

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Звучит музыка. Входят дети.

**Воспитатель**:

- По извилистой дорожке

Шли по миру чьи – то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами

Шел малыш знакомиться с **правами**.

Знать должны и взрослые и дети

О **правах**, что защищают всех на свете!

- Дети, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – наших **правах**. Мы вспомним о том, для чего нам нужны наши **права**.

- Дети, а что же такое **право**? (*высказывания детей*).

**Право** – это возможность ребенка что – то делать, осуществлять или иметь.

- Ребята, посмотрите какая у меня красивая шкатулка. Сейчас мы увидим, что в ней находится. (*свидетельство о рождении*).

- Что это? (*Документ*)

- Что это за документ? (*Дети*: первый документ каждого человека, выдается сразу после рождения)

- Что написано в этом документе? (*имя, фамилия, отчество*)

- Почему выдается этот документ? (*чтобы нас не перепутали*)

- О каком **праве он напоминает?** (*о праве на имя, фамилию, отчество*).

- Зачем нам нужно имя?

Реб.: Знают все на свете,

Знают взрослые и дети –

Имя каждому дано,

И у каждого одно!

- Сейчас мы **поиграем с вами в игру «Шляпа знакомств»**. Сейчас я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвать свое полное имя, отчество и фамилию.

Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено **право на имя**. (*дети садятся*).

Звучит музыка, входит Человек Рассеянный:

- Здравствуйте ребята! Я – Человек Рассеянный с улицы Бассейной. А пришел я к вам не с пустыми руками, я принес вам подарок (*достает календарь*).

- Ребята, кто знает, что это такое? (*ответы детей*).

А почему в календаре, одни числа черные, а другие красные? (*Дети*: черные числа – рабочие, а красные – выходные и праздничные).

Ч. Р. – Я думаю, что все эти праздники придуманы для взрослых. А есть ли праздники для **детей**? (*Дети*: да есть, 1 июня – День защиты **детей**).

Ч. Р.: – Молодцы! Знаете свой праздник. А у меня еще что – то для вас есть. Где же это? Ах, вот, нашел! (находит конверт в носке, открывает, достает карточки с буквой «Я» (7 шт., выкладывает их на мольберте).

Ч. Р.: Дети какая это буква? (дети – «Я»).

- Сколько букв «Я»?

- Верно, семь! Семь – Я! Что у нас получилось?

Дети: - Семья!

Ч. Р. – Расскажите мне, что это за **право**?

Дети: – Каждый ребенок имеет **право на семью**.

– Каждый ребенок имеет **право жить с мамой**, папой.

– У каждого ребенка есть **право иметь братика**, сестренку, бабушку и дедушку.

– Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабулю,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

**Имеют право на семью!**

**Воспитатель:** - А ты знаешь, Ч. Р. о семье можно не только говорить, писать стихи, читать рассказы, но и составлять генеалогическое древо?

Другими словами, можно сказать древо семьи.

Посмотри, какие древа приготовили дети нашей группы и их родители. (*Ч. Р. и дети рассматривают генеалогические древа*).

**Воспитатель:** - Ребята, а зачем человеку нужно составлять генеалогические древа своей семьи?

**Дети:** - Чтобы знать своих родственников.

**Воспитатель:** - **Правильно**, молодцы!

Ч. Р. тебе понравились древа семьи?

Ч. Р. –Очень! А вы меня научите?

**Воспитатель:** - Обязательно!

А сейчас давайте **поиграем с нашими пальчиками**.

Пальчиковая гимнастика *«Моя семья»*.

Раз, два, три. Четыре

Кто живет в моей квартире.

Раз, два, три, четыре, пять, всех могу пересчитать!

Папа. Мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, щенок и я. Вот и вся моя семья.

Звучит музыка из сказки *«Золотой ключик»*. Вбегает с портфелем Буратино.

- Здравствуй Буратино? Что ты нам принёс? Это школьные принадлежности. Для чего они нам нужны? (**воспитатель** достает и показывает букварь, тетрадь, пенал).

- О каком **праве** напоминают нам эти предметы? (*О праве на обучение и на образование*).

Давайте вспомним пословицы об учебе, я буду говорить начало, а вы дополнять.

*«Ученье свет, а неученье тьма»*

*«Учиться всегда пригодится»*

*«Тяжело в учении, легко в бою».*

Буратино пора бежать. Дети попрощайтесь с ним. (*буратино убегает*)

Ч. Р. – Ох, ох, ребята, я столько сегодня много узнал, даже голова разболелась.

**Воспитатель:** Если человек заболел, как ему помочь. *(Нужно вызвать врача).*

А как вызвать врача? *(позвонить в скорую помощь)*

Кто знает номер скорой помощи? *(03)*

*(предложить ребенку вызвать врача)*

Заходит врач – Здравствуйте, ребята, кто у вас заболел? Пойдем, я тебя полечу. Если кто – то из вас заболел, вызывайте врача. *(Уходит).*

- Дети, о каком **праве вам напомнил доктор?** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, верно! О **праве на мед. обслуживание**, на лечение.

Итак, ребята вспомним, о чем сегодня мы с вами говорили. *(презентация)*

**Воспитатель:** А сейчас давайте каждый нарисует рисунок «Моя семья».